

## LECCIÓN 133 ¿Cómo elijo carrera?

¡Hola! ¿Qué tal? Soy el profesor Gustavo Dorado de [DORADO Teaching Tools](#) desde la bella ciudad de La Eterna Primavera, Cuernavaca, México. En esta lección, trataremos de Informar sobre las diferentes opciones vocacionales que tienen los jóvenes para elegir carrera.

¿Estás listo? ¡Comencemos con la lección ciento treinta y tres!

### ¿CÓMO ELIJO<sup>1</sup> CARRERA<sup>2</sup>?

#### La familia

No se puede generalizar al decir que elegir una carrera cause conflicto, [ya que<sup>3</sup>](#) hay [chicos<sup>4</sup>](#) que desde la [secundaria<sup>5</sup>](#) tienen muy claro qué quieren estudiar. Para otros puede ser una situación muy intensa y estresante por los factores que se suman como la familia y la escuela que ejercen presión y, [en vez de<sup>6</sup>](#) orientarlo sobre su vocación, lo confunden. La principal fuente de confusión viene de lo externo.

Generalmente, la elección de carrera causa conflicto en función de las expectativas que los padres han puesto en su hijo; [es decir<sup>7</sup>](#), si el padre o la madre son profesionistas seguramente tienen la expectativa de que su hijo curse una determinada carrera. La situación se complica en el caso de que los padres tengan una baja escolaridad ya que la carrera que elija su hijo no les causa mayor problema ya se sienten satisfechos [con que<sup>8</sup>](#) haya llegado a un nivel mayor que ellos.

La influencia familiar es la parte más compleja. Hay dos maneras de presión: “*estudia lo que yo estudié o estudia esto*”, y la otra “*estudia lo que a ti te gusta, sé feliz*”, es una orientación tan [vaga<sup>9</sup>](#) que [los dejan a la deriva<sup>10</sup>](#). Los padres pueden presionar de manera tal que el joven termine eligiendo [equivocadamente<sup>11</sup>](#), muchas veces por causa de los propios padres.

#### Las creencias

[El que<sup>12</sup>](#) los jóvenes sigan solicitando ciertas carreras tiene que ver con la fuerza de la tradición; en nuestra sociedad hay ciertas creencias sobre las carreras que muchas veces son pura fantasía, por eso es que siguen pidiendo [Derecho<sup>13</sup>](#) o Medicina, [a pesar de<sup>14</sup>](#) las [escasas<sup>15</sup>](#) posibilidades que tienen de conseguir un lugar por la enorme competencia, [es más<sup>16</sup>](#), se sigue creyendo que hay que estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aunque hay distintas opciones. La UNAM es una opción muy buena que sigue atrayendo decenas de miles de jóvenes cada año, y [aún<sup>17</sup>](#) es la institución líder en muchos aspectos. El problema es que la demanda rebasa la oferta y, [he de decir<sup>18</sup>](#), muchas veces [no se dan la oportunidad de<sup>19</sup>](#) conocer que también hay otras opciones con un excelente nivel y que seguramente tendrían más oportunidades de conseguir un lugar.

La mayoría de los estudiantes no tienen muy consciente la parte activa de la elección, en otras palabras, no vinculan las oportunidades de trabajo que tienen con la carrera que quieren estudiar; muchas veces [se dejan llevar<sup>20</sup>](#) por la imagen, prestigio y las fantasías que construyen [en torno a<sup>21</sup>](#) la profesión.

[Habría que ver](#)<sup>22</sup> que muchas veces la carrera no garantiza tener empleo, y si se tiene, tampoco garantiza un buen salario; es más, algunas carreras técnicas tienen mayores posibilidades de empleo y buen salario, por ejemplo, es más fácil que una enfermera bien formada tenga más trabajo, mejor salario y posibilidades de salir al extranjero que un médico. Las carreras técnicas son una muy buena opción porque es lo que está demandando el país, pero nuevamente [nos encontramos con](#)<sup>23</sup> el imaginario social que no valora las carreras técnicas, [aunque](#)<sup>24</sup> tengan muy buenos ingresos, la sociedad no las valora porque no tienen estatus o prestigio.

## **“Y si me equivoco...”**

Uno de los costos es que [al elegir](#)<sup>25</sup> de manera equivocada el estudiante acaba desertando; cuando se trata de universidades públicas, implica que [se le quitó](#)<sup>25</sup> el lugar a alguien que [quizás](#)<sup>26</sup> sí lo necesitaba. Otro de los costos podría ser que termine la carrera, pero como no es lo que le interesa, no hay o no tiene la pasión, la convicción y el compromiso para ejercer, lo que implica que tendrá escasas oportunidades de insertarse en el mundo laboral, lo cual traerá por consecuencia una profunda frustración. En lo personal habrá costos emocionales, como la sensación de [fracaso](#)<sup>27</sup>, disminución de la autoestima y de seguridad, desilusión, decepción, hasta desesperación y angustia. Otro costo importante es el social, ya que el país invirtió mínimo 350 mil pesos en cada joven para su proceso educativo y finalmente no va a ser productivo porque no ejercerá. Hay otros psicólogos que dicen que aunque tenga repercusiones no hay que dramatizarlo, sino que hay que decirle al muchacho: *“bueno, no importa, ya te equivocaste, pues busca otra alternativa”*, eso está bien, sin embargo, el punto importante es que como país [no podemos darnos el lujo de que](#)<sup>28</sup> el estudiante se equivoque. Aunque todavía no son muy claras las [cifras](#)<sup>29</sup>, nos pueden dar una idea: hay alrededor de un 50% de deserción, lo cual nos habla del grave problema que hay en cuanto a la elección de carrera, aunque también aclaro que la deserción tiene otras causales.

## **Para que no te equivoques**

Para una [acertada](#)<sup>30</sup> decisión, los especialistas sugieren [tomar en cuenta](#)<sup>31</sup> el panorama educativo y laboral que se presenta ante los jóvenes, ya que, aunque no es muy favorecedor, puede dar puntos de referencia reales que permitirán minimizar los riesgos, sobre todo en lo que respecta a lo ocupacional.

## **Por lo anterior, se sugiere lo siguiente:**

En primera instancia hay que obtener información, ya sea por medio de entrevistas con orientadores, platicar con profesionales de varias áreas de interés, visitar universidades, platicar con estudiantes, conocer las instalaciones, los ambientes. Otro aspecto muy importante es tener más elementos de quién soy, detectar cuáles son mis habilidades y ver en qué puedo ser mejor.

Para elegir, primero es necesario ser autoanalítico y autocrítico; es decir, conocerse a sí mismo, lo cual me aclara lo que me gusta: ¿Me apasiona el estudio?, ¿Tengo la capacidad de comprometerme todos los días con lo que exige una carrera? Preguntarse si puedo, y si es así, adelante. Siguiendo paso: ¿Cuáles son mis fortalezas?, ¿En qué estoy más sólido, en las matemáticas, en el lenguaje, en el diseño espacial?, etcétera; después analizar [la gama](#)<sup>32</sup> de familias profesionales; es decir, en qué ambiente me siento más empático, y ya detectada la familia profesional con la que me identifiqué, elegir opciones [afines](#)<sup>33</sup>, analizar a fondo en dónde se imparten, los años que se requieren y el futuro laboral. Enfatizo que hay que tener dos o tres opciones, por si no quedo en la primera, tengo un plan b.

También, por supuesto que los jóvenes deben darse la oportunidad de acercarse a instituciones que los orienten, si no saben cómo y qué elegir; es preferible tomarse un tiempo previo para un [taller<sup>34</sup>](#) de orientación.

Para terminar estas humildes reflexiones, quisiera compartir con ustedes una reflexión muy [atinada<sup>35</sup>](#) (que en lo personal marcó mi preferencia profesional) del psicólogo Erik Fromm, palabras más palabras menos: “La persona que disfruta plenamente su actividad profesional o económica de cualquier tipo, tiene muchas más posibilidades de ser feliz en la vida”.

**Profesor Gustavo Dorado**

Enero 2020

## Actividad B. GLOSARIO (Español-Español)

(según contexto)

- 1.- **Elijo:** (Yo) escojo, selecciono.
- 2.- **Carrera:** Profesión, ocupación.
- 3.- **Ya que:** Porque, debido a que.
- 4.- **Chicos:** Jóvenes, muchachos, adolescentes.
- 5.- **Secundaria:** Nivel educativo formal después de la primaria.
- 6.- **En vez de:** En lugar de.
- 7.- **Es decir:** O sea, en otras palabras.
- 8.- **Con que:** Con el hecho de que.
- 9.- **Vaga:** Imprecisa, no clara.
- 10.- **Los dejan a la deriva:** Los abandonan.
- 11.- **Equivocadamente:** Erróneamente, incorrectamente.
- 12.- **El que:** El hecho (de) que, la razón de que.
- 13.- **Derecho:** Leyes.
- 14.- **A pesar de:** No obstante, aún cuando.
- 15.- **Escasas:** Insuficiente, reducido, pobre.
- 16.- **Es más:** Por cierto, de hecho.
- 17.- **Aún:** Todavía.
- 18.- **He de decir:** Tengo que decir, debo decir.
- 19.- **No se dan la oportunidad de:** No se permiten.
- 20.- **Se dejan llevar:** (Ellos) permiten.
- 21.- **en torno a:** Alrededor de, en relación con.
- 22.- **Habría que ver:** Tenemos que contemplar que, debemos decir que.
- 23.- **Nos encontramos con:** Descubrimos que, nos damos cuenta que.
- 24.- **Aunque:** A pesar de, no obstante.
- 25.- **Al:** (Nosotros o ellos) Cuando elegimos.
- 26.- **Se le quitó:** Robó, arrebató, despojó.
- 27.- **Quizás:** Tal vez, a lo mejor, posiblemente.
- 28.- **Fracaso:** Derrota, fallo.
- 29.- **Darnos el lujo de que:** Permitirnos.
- 30.- **Cifras:** Los números, los porcentajes.
- 31.- **Acertada:** Adecuada, apropiada.
- 32.- **Tomar en cuenta:** Tomar en consideración, contemplar, considerar.
- 33.- **la gama:** Variedad, diversidad.
- 34.- **Afines:** Cerca a tus deseos o intereses personales.
- 35.- **Atinada:** Acertada.

## Actividad C. EJERCICIO DE PREGUNTAS DE RESPUESTA MÚLTIPLE

### 1.- ¿Se puede generalizar al elegir una carrera?

- a) ¡Sin duda se puede generalizar!
- b) ¡Claro que se puede generalizar!
- c) No, no se puede generalizar.

### 2.- ¿Por qué no se puede generalizar al elegir una carrera?

- a) No se puede generalizar porque nadie quiere hacerlo.
- b) No se puede generalizar porque algunos sólo quieren bailar y otros no.
- c) No se puede generalizar porque algunos tienen muy claro lo que quieren desde la secundaria y otros no.

### 3.- ¿Cuáles son los factores que ejercen presión en los jóvenes al escoger una carrera?

- a) Los factores que ejercen presión al escoger una carrera son el juego y la diversión.
- b) Los factores que ejercen presión al escoger una carrera son la escuela y la familia.
- c) Los factores que ejercen presión al escoger una carrera son la novia y los amigos.

### 4.- ¿Cuál es la principal fuente de la confusión?

- a) La principal fuente de la confusión en los jóvenes es su mala conducta.
- b) La principal fuente de la confusión en los jóvenes no existe, es un mito.
- c) La principal fuente de la confusión en los jóvenes es el extremo en las opiniones.

### 5.- ¿En función de que causa conflicto la elección de una carrera?

- a) La elección de una carrera causa conflicto en función de las expectativas que los padres han puesto en sus hijos.
- b) La elección de una carrera causa conflicto en función de la clase de amigos que tienen los jóvenes.
- c) La elección de una carrera causa conflicto en función de los amores del pasado.

### 6.- ¿Con qué se conforman los padres cuando ellos no tienen un nivel alto de escolaridad?

- a) Los padres se conforman con que sus hijos lleguen a un nivel extremadamente superior a ellos.
- b) Los padres se conforman con que sus hijos lleguen a un nivel superior a ellos, aunque sea muy alto.
- c) Los padres no se conforman con nada.

### 7.- ¿Cuál es la parte más compleja en la elección de los jóvenes?

- a) La parte más compleja en la elección de una carrera es la influencia delincriminal.
- b) La parte más compleja en la elección de una carrera es la influencia familiar.
- c) La parte más compleja en la elección de una carrera es la influencia gubernamental.

### 8.- ¿Cuál es una manera de presión?

- a) Una manera de presión es que los padres le digan al hijo que se casen jóvenes.
- b) Una manera de presión es que los padres le digan al hijo que se vayan de vagos mejor.
- c) Una manera de presión es que los padres le digan al hijo que estudie lo que ellos estudiaron.

### 9.- ¿Qué pasa cuando los padres les dicen a los hijos que estudien lo que les gusta y sean felices?

- a) Cuando los padres les dicen a los hijos que estudien lo que les gusta y sean felices, los hijos se van a la perdición.

- b) Cuando los padres les dicen a los hijos que estudien lo que les gusta y sean felices, dejan a los hijos a la deriva.
- c) Cuando los padres les dicen a los hijos que estudien lo que les gusta y sean felices, los hijos brincan de gusto.

**10.- ¿Qué pasa cuando los padres presionan demasiado a los hijos?**

- a) Cuando los padres presionan demasiado a los hijos, ellos eligen equivocadamente.
- b) Cuando los padres presionan demasiado a los hijos, ellos eligen locamente.
- c) Cuando los padres presionan demasiado a los hijos, ellos eligen amorosamente.

**11.- ¿Con qué tiene que ver que los hijos soliciten ciertas carreras?**

- a) La solicitud de las carreras por parte de los hijos tiene que ver con las fuerzas malignas.
- b) La solicitud de las carreras por parte de los hijos tiene que ver con las fuerzas de la tradición.
- c) La solicitud de las carreras por parte de los hijos tiene que ver con las fuerzas del deber.

**12.- ¿Cuáles son las carreras comunes que solicitan los jóvenes?**

- a) Las carreras comunes que solicitan los jóvenes son para bailarines de flamenco y zamba.
- b) Las carreras comunes que solicitan los jóvenes son físico matemático y astronauta.
- c) Las carreras comunes que solicitan los jóvenes son derecho y medicina.

**13.- ¿Qué se sigue creyendo acerca de dónde estudiar?**

- a) Se sigue creyendo que la UNAM es la mejor para estudiar cualquier carrera.
- b) Se sigue creyendo que la UNAM es la peor para estudiar.
- c) Se sigue creyendo que la UNAM es desastrosa para estudiar.

**14.- ¿Qué no se da a conocer con respecto a dónde estudiar?**

- a) No se da a conocer dónde uno se aburre menos estudiando.
- b) No se da a conocer dónde puedes pasar el tiempo sin estudiar demasiado.
- c) No se da a conocer dónde hay otras oportunidades u opciones buenas también, además de UNAM.

**15.- ¿Qué pasa con la mayoría de los estudiantes?**

- a) Lo que pasa con la mayoría de los estudiantes es que no tienen muy consciente la parte de vinculación de las oportunidades de trabajo en relación a la carrera que escogen.
- b) Lo que pasa con la mayoría de los estudiantes es que no tienen muy consciente sus emociones con la educación.
- c) Lo que pasa con la mayoría de los estudiantes es que no tienen muy consciente sus pensamientos útiles.

**16.- ¿Por qué elementos se dejan llevar los jóvenes al elegir una carrera?**

- a) Los jóvenes se dejan influir al elegir una carrera por riqueza, propiedades y gustos.
- b) Los jóvenes se dejan influir al elegir una carrera por sus abuelitos, padrinos y mejores amigos.
- c) Los jóvenes se dejan influir al elegir una carrera por la imagen, prestigio y las fantasías que construyen en torno a su profesión.

**17.- ¿Qué habla el autor acerca de lo que pasa muchas veces con las carreras estudiadas?**

- a) Pasa con las carreras que éstas no garantizan un buen partido para casarse.
- b) Pasa con las carreras que éstas no garantizan tener empleo, o sí lo tienen, tampoco garantizan tener un buen salario.
- c) Pasa con las carreras que éstas garantizan toda tu vida futura.

**18.- ¿Qué pasa con las carreras técnicas?**

- a) Lo que pasa con algunas carreras técnicas, es que tienen mayores posibilidades de quedarse en casa.
- b) Lo que pasa con algunas carreras técnicas, es que tienen mayores posibilidades de ir a la cárcel.
- c) Lo que pasa con algunas carreras técnicas, es que tienen mayores posibilidades de empleo y buen salario.

**19.- ¿Cuáles carreras no se valoran a veces?**

- a) Las carreras que no se valoran a veces son las empresariales.
- b) Las carreras que no se valoran a veces son las técnicas, aunque tengan muy buenos ingresos.
- c) Las carreras que no se valoran a veces son las que están involucradas con el gobierno.

**20.- ¿Cuál puede ser el costo de elegir de manera equivocada una carrera?**

- a) El costo de equivocarse al elegir una carrera puede ser que el estudiante decida desertar de ella.
- b) El costo de equivocarse al elegir una carrera puede ser que él decida continuar preparándose en ella.
- c) El costo de equivocarse al elegir una carrera puede ser que no haga nada.

**21.- ¿Qué pasa en una universidad pública cuando alguien se equivoca al elegir una carrera?**

- a) ¡No me importa lo que pasa!
- b) ¡Pues no pasa nada!
- c) Lo que pasa al equivocarse al escoger una carrera en una universidad pública, es que le quita el lugar a otra persona que sí desea estudiar.

**22.- ¿Cuál es el costo social de escoger una carrera equivocada?**

- a) El costo social de escoger una carrera equivocada es que el gobierno gasta alrededor de 200 mil pesos en cada alumno en su proceso educativo.
- b) El costo social de escoger una carrera equivocada es que al gobierno le encanta gastar en nada.
- c) El costo social de escoger una carrera equivocada es que el gobierno se pone triste.

**23.- ¿Qué es lo que dicen algunas psicólogas con respecto a la elección equivocada?**

- a) Con respecto a la elección equivocada dicen las psicólogas que hay que bailar de alegría.
- b) Con respecto a la elección equivocada dicen las psicólogas que no hay que dramatizar, pues si alguien se equivocó, ya no se puede hacer nada.
- c) Con respecto a la elección equivocada dicen las psicólogas que hay que deprimirse profundamente.

**24.- ¿Qué es lo que no puede ocurrir en un país como el nuestro?**

- a) En un país como el nuestro, no podemos darnos el lujo que un estudiante se equivoque al escoger una carrera.
- b) En un país como el nuestro, no podemos darnos el lujo que un estudiante se case tan joven.
- c) En un país como el nuestro, no podemos darnos el lujo que un estudiante triunfe tan rápido.

**25.- ¿Qué sugieren los especialistas para acertar en la elección de una carrera?**

- a) Los especialistas sugieren que para acertar los estudiantes deben tomar en cuenta su juventud.
- b) Los especialistas sugieren que para acertar los estudiantes deben tomar en cuenta el panorama educativo y laboral.
- c) Los especialistas sugieren que para acertar los estudiantes deben tomar en cuenta sus preferencias intelectuales.

**26.- ¿Qué se sugiere en un principio?**

- a) Se sugiere obtener objetos de valor.

- b) Se sugiere obtener préstamos a bancos y cajas de ahorro.
- c) Se sugiere obtener información, ya sea por medio de entrevistas con orientadores, platicar con profesionales de varias áreas de interés, visitar universidades, platicar con estudiantes, conocer las instalaciones, los ambientes.

## 27.- ¿Qué es necesario primero?

- a) Es necesario ser autoanalítico y autocrítico; es decir, conocerse a sí mismo.
- b) Es necesario ser disciplinado y cordial.
- c) Es necesario ser tóxico, nada más.

## 28.- ¿Cuál es la reflexión de Erick Fromm que menciona el autor?

- a) “La persona que disfruta plenamente su actividad profesional o económica de cualquier tipo, va a fracasar.
- b) “La persona que disfruta plenamente su actividad profesional o económica de cualquier tipo, tiene muchas más posibilidades de ser feliz en la vida”.

## Actividad D. DE ACUERDO A LA DESCRIPCIÓN DE LAS PALABRAS O EXPRESIONES, ENCUENTRE EL MEJOR SINÓNIMO.

1. Hay **chicos** muy inteligentes en ese grupo escolar. ( )  
a. Hay viejos muy amables en esa escuela.      b. Hay muchachos muy decentes ahí.
2. **Con que** hayas hecho eso, es suficiente. ( )  
a. Siempre y cuando lo hayas hecho a tiempo, es posible.      b. Nunca lo hiciste.
3. **Una vaga** información me llevó a la verdad. ( )  
a. Me lo explico claramente.      b. Me dijo el mensaje no muy claro.
4. **Me dejaste a la deriva** y no supe qué hacer. ( )  
a. No me explicaste bien, no supe por dónde ir.      b. Lo dijiste tan claramente que llegué bien a mi destino.
5. Elegí **equivocadamente** y tuve malas consecuencias. ( )  
a. Acerté en la elección y ahora tengo éxito.      b. Escogí erróneamente y tengo muchos conflictos ahora.
6. Tiene **escasas** posibilidades de triunfar. ( )  
a. Hay muchas posibilidades de tener éxito.      b. Hay muy pocas oportunidades de ganar.
7. **Se dejó llevar** por sus impulsos y ahora tiene muchos conflictos. ( )  
a. Seleccionó de acuerdo a su intuición.      b. Todo lo hizo con cuidado.
8. Lo hizo **en torno a** su experiencia. ( )



a. Lo hizo muy mal.      b. Lo hizo en relación a su conocimiento.

9. **Quizás** ya encontró la respuesta. ( )

a. Por supuesto que no.      b. Tal vez ya supo la verdad.

10. **Fracasó** y está muy angustiado. ( )

a. No tuvo nada de éxito.      b. Finalmente se realizó.

11. **Hay que tomar en cuenta** todos los factores. ( )

a. ¡Ni te preocupes!      b. Por favor, contempla todo antes de tomar una decisión.

12. **Me dejaste a la deriva** y no supe qué hacer. ( )

a. No me explicaste bien, no supe por dónde ir.      b. Lo dijiste tan claramente que llegué bien a mi destino.

Profesora Leticia Dorado  
Marzo 2020

**TAREA:** Haz una descripción de qué pasa cuando vas a comprar zapatos, tratando de utilizar el mayor número de palabras del glosario.