

LECCIÓN 140 ¿Estoy flechado?

¡Hola! ¿Qué tal? Soy el profesor Gustavo Dorado de [DORADO Teaching Tools](#) desde la bella ciudad de La Eterna Primavera, Cuernavaca, México. En esta lección, reflexionaremos sobre la importancia del enamoramiento en la adolescencia con el fin de brindar consejos para prevenir relaciones destructivas.

¿Estás listo? ¡Comencemos con la lección ciento cuarenta

¿ESTOY FLECHADO¹?



¿[Mariposas²](#) en el estómago?

El pensamiento de la persona enamorada [gira³](#) alrededor de la persona [elegida⁴](#) y de desear su presencia, también, hacer proyectos juntos [de manera que⁵](#) se estimulen la creatividad y fantasía con el fin de mantener un ideal.

Durante el enamoramiento se dan fenómenos psicológicos descritos en términos de la fusión de dos personas: ven, sienten y piensan lo mismo. La intensificación de las sensaciones no es imaginaria, los sentimientos románticos, las esperanzas y fantasías sí producen cambios físicos: se aceleran los latidos del corazón, [se ruborizan⁶](#), secretan adrenalina, experimentan cambios hormonales y el cerebro libera endorfinas (narcótico natural del organismo). Por toda esta actividad química, se dice que el amor es un estado físico y mental.

También hay un cambio profundo en la actitud y se sobrevalora a la persona deseada, sus cualidades y características; [es decir⁷](#), se altera la percepción de la realidad. La necesidad de estar en contacto con la pareja se manifiesta con el incremento del deseo, por lo que se viven relaciones sexuales altamente gratificantes y el mínimo [roce⁸](#) corporal da paso a la excitación. En el intercambio afectivo se dan muchas muestras de ternura y atención.

¿Cómo viven los adolescentes el enamoramiento?

Con el enamoramiento el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse, buscando su propia identidad. Es un proceso importante porque ya no depende tanto de la familia en términos afectivos. Por ello, sus relaciones de pareja son parte [medular⁹](#) de su vida afectiva y un fuerte soporte para [deslindarse¹⁰](#) de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo.

Aquí es donde el adolescente debe darse cuenta de que¹¹ hay otras personas no tan incondicionales como la familia, pero a veces tan importantes como los propios padres.

El enamoramiento adolescente también tiene que ver con encontrar al otro, pero no con quien pueda llevar una vida plena¹², sino con quien se entienda. Ser aceptado, reconocido, sentirse atractivo e independiente de los padres, son las funciones psicológicas más importantes que cumple el enamoramiento.

Otra característica básica es la búsqueda incesante¹³; es decir, estar enamorado de una persona y al día siguiente de otra. En esto influye tanto el estilo de vida de los amigos, como las presiones del grupo. Al¹⁴ buscar lo nuevo, los adolescentes experimentan ávidamente¹⁵ con la sexualidad. Los cambios frecuentes de pareja pueden expresar el temor a intimar demasiado con una persona y quedarse atado¹⁶ a ella; puede ser la necesidad de sentir que controlan a los demás, que pueden cambiar de pareja cuando ellos quieran y no cuando el compañero lo decida.

Lo más frecuente después del enamoramiento es que no se progrese hacia una situación de amor, sino que al desaparecer este sentimiento se mantenga una relación amistosa. Este proceso se transforma a medida que¹⁷ el individuo madura, pues la estabilidad y proyección del futuro facilitan el paso del enamoramiento al amor, aunque esto no quiere decir que los adolescentes no puedan amar.

También ocurre que se enamore de alguien inaccesible, ya sea por inseguridad o timidez¹⁸, aunque lo viven tan intensamente como un amor real. En otros casos, se da un primer enamoramiento correspondido que implica cierta estabilidad en la relación.

Generalmente, para el joven el reto¹⁹ es superar el romance inicial y perpetuarse más allá de cuando cada uno muestra sus mejores virtudes para seducir al otro.

Los riesgos

El enamoramiento y noviazgo entre adolescentes están llenos de altibajos²⁰, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor. Dado que²¹ el noviazgo tiende a ser fugaz²², es frecuente que se experimenten desilusiones ya que su inestabilidad emocional lo hace sumamente vulnerable ante los cambios; quien un día puede ser “el príncipe azul”, al otro ser visto como “un tipo nefasto²³, odioso y molesto²⁴”.

Otro punto de discusión es cuando termina el noviazgo. En este momento se experimentan sentimientos dolorosos que los desequilibra y causa mucho daño. Los sentimientos que pueden aflorar²⁵ cuando se sufre una ruptura amorosa son: tristeza, soledad e ira²⁶, que llevan a sentimientos de venganza²⁷, daños hacia uno mismo o a la otra persona, tomar la determinación de no volver a enamorarse, etcétera.

Para muchos adolescentes el fin de la pasión significa también el fin de la relación. Debido a que²⁸ el enamoramiento es tan intensamente placentero, sienten una gran pérdida cuando se disipa²⁹, llegando a crear defensas contra las desilusiones, rechazos y fracasos en el amor, anteponiendo³⁰ una barrera emocional que derive en la consecución de relaciones fugaces y carentes³¹ de compromiso; es el típico caso de los jóvenes que pasan de una relación a otra sin tomar en cuenta³² los sentimientos de la pareja.

En otros casos, es tal³³ el dolor emocional y la depresión por no sentirse querido, que, a veces, piensa en el suicidio. De hecho, se afirma que la segunda causa de suicidios en esta etapa de la vida es por problemas de pareja, sobre todo por abandonos y embarazos no deseados.

Finalmente, es necesario señalar que este proceso de conocimiento con el otro sexo es tan importante para los adolescentes, que no tener novio puede convertirse en una catástrofe. Cuando esto sucede afecta la autoestima y es la causa de que se salga con el primero o primera que se presente, ya sea para tratar de aminorar³⁴ los efectos de la supuesta soledad y frustración o para cubrir apariencias con los amigos a causa de que la imagen que proyecta ante sus pares es vital para su desarrollo.

En suma, los adolescentes se enamoran con facilidad, están en la edad más propicia³⁵. Al hacerlo varias veces experimentan el deseo en distintas formas y con diferente trascendencia, a la vez que se les da la oportunidad de conocer diversas experiencias afectivas. Todo esto les proporciona conocimiento de sí mismo y del comportamiento y actitudes de los demás, lo que constituye una experiencia invaluable para su futura conducta afectiva.

Gustavo Dorado
Enero 2020

GLOSARIO (Español-Español)

- Flechado**¹: Enamorado, seducido.
- Mariposas**²: Es un insecto que cuenta con cuatro alas, por lo general de tonalidades brillantes.
- gira**³: Circula, Rotar; se mueve alrededor de.
- elegida**⁴: Escogida, seleccionada, preferida.
- de manera que**⁵: De tal forma que, de modo que, para que.
- ruborizan**⁶: Sienten vergüenza o pena.
- es decir**⁷: En otras palabras, o sea, dicho de otra manera.
- roce**⁸: Contacto mínimo; presión ligera entre dos cuerpos.
- Medular**⁹: Esencial, fundamental, sustancial.
- Deslindarse**¹⁰: Delimitarse, separarse; ponerse límites de.
- darse cuenta de que**¹¹: Notar, percatarse, observar.
- plena**¹²: Completa, llena, repleta.
- Incesante**¹³: Persistente, constante.
- Al**¹⁴: Cuando.
- ávidamente**¹⁵: Apasionadamente, ansiosamente, afanosamente.
- atado**¹⁶: Amarrado, liado; Unido estrechamente.
- a medida que**¹⁷: Cuando, tan pronto como, luego que.
- Timidez**¹⁸: Desconfianza; con miedo e inseguridad; con actitud tímida.
- reto**¹⁹: Desafío; Decisión difícil que alguien se propone como objetivo.
- Altibajos**²⁰: Inestabilidad, inseguridades; variantes altas y bajas.
- Dado que**²¹: Puesto que, ya que, a causa de que, debido a que.
- Fugaz**²²: Efímero, pasajero, transitorio, breve, momentáneo, rápido.
- Nefasto**²³: Desafortunado, funesto, detestable, odioso.
- Molesto**²⁴: Irritante, impertinente, insoportable, desagradable, pesado.
- Aflorar**²⁵: Aparecer, emerger, surgir.
- Ira**²⁶: Enojo, enfado, rabia, irritación.
- venganza**²⁷: Desquite, agravio, represalia; respuesta con una ofensa o daño a otro recibido.
- Debido a que**²⁸: Ya que, puesto que, A causa de que.
- se disipa**²⁹: Se esfuma, se evapora, desaparece.
- Anteponiendo**³⁰: Predisponiendo; Colocar una persona o cosa por delante de otra.
- Carentes**³¹: Escasos de, con falta de, con insuficiente.
- tomar en cuenta**³²: Considerar, contemplar.
- Tal**³³: Tanto, tan grande.
- aminorar**³⁴: Reducir, atenuar, disminuir.
- Propicia**³⁵: Adecuada, favorable, apropiada, conveniente.

Actividad C. Conteste las siguientes preguntas de respuesta múltiple.

1. ¿Empieza esta lectura con el dicho “Mariposas en el estómago”?

- a. ¡Claro que no! Empieza con “Me muero por él”.
- b. Creo que empieza con el dicho “Daría mi vida por ella”.
- c. Sí, empieza con el dicho “Mariposas en el estómago”.

2. ¿Dónde gira el pensamiento de una persona enamorada?

- a. El pensamiento de una persona gira alrededor de la persona elegida y de desear su presencia.
- b. El pensamiento de una persona gira alrededor de superficialidades.
- c. El pensamiento de una persona gira alrededor de “la nada”.

3. ¿Qué otra cosa hace la persona enamorada?

- a. Una persona enamorada hace tonterías.
- b. Una persona enamorada hace proyectos junto con “su amor”.
- c. La persona enamorada hace muecas.

4. ¿Qué produce la intensificación de las sensaciones de enamoramiento?

- a. Las sensaciones de enamoramiento producen náuseas.
- b. Las sensaciones de enamoramiento produce repugnancia.
- c. Las sensaciones de enamoramiento producen cambios físicos (se aceleran los latidos del corazón, ruborizan, secretan adrenalina, experimentan cambios hormonales y el cerebro libera endorfinas).

5. ¿Qué pasa con las personas que se enamoran?

- a. Hay un profundo cambio en su actitud y se sobrevalora a la persona deseada.
- b. Hay una profunda transformación en los pensamientos racionales, y económicos.
- c. Hay una profunda transformación en las conductas de la sociedad alrededor de él.

6. ¿Cómo vive el adolescente el enamoramiento?

- a. Con el enamoramiento, los adolescentes se vuelven groseros. Dicen groserías y le pegan a la gente.
- b. Con el enamoramiento, el adolescente empieza a separarse de su familia a individualizarse.
- c. Con el enamoramiento, los adolescentes se casan.

7. ¿Qué pasa con las relaciones de pareja en el adolescente?

- a. Las relaciones de pareja se convierten en un infierno.
- b. Las relaciones de pareja se olvidan.
- c. Las relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva.

8. ¿Qué otra cosa influye el enamoramiento del adolescente?

- a. El enamoramiento influye en el estilo de vida de los amigos como las presiones de grupo.
- b. El enamoramiento influye en la forma de comer como, por ejemplo, con la boca abierta al comer.
- c. El enamoramiento influye en todo lo económico y material.

9. ¿Qué es lo más frecuente después del enamoramiento?

- a. Lo más frecuente después del enamoramiento es que uno se estriñe.
- b. Lo más frecuente después del enamoramiento es que uno se constipa.
- c. Lo más frecuente después del enamoramiento es que no se progresa hacia una situación de amor, sino, al desaparecer este sentimiento, no se mantenga una relación de amistad.

10. ¿Qué puede suceder después de una relación amoroso en los adolescentes?

- a. Puede suceder que se case con cualquiera, después de una relación amorosa.
- b. Puede ser que se enamore de alguien inaccesible.
- c. Puede ser que se enamore se sus enemigas.

11. ¿Cuál es un reto para los jóvenes adolescentes?

- a. El reto principal en los adolescentes es ganar la carrera.
- b. El reto principal en los adolescentes es volverse adicto.
- c. El reto principal en los adolescentes es superar el romance inicial.

12. ¿En el enamoramiento en los adolescentes, de qué están llenos?

- a. En el enamoramiento, los adolescentes están llenos de altibajos.
- b. En el enamoramiento, los adolescentes están llenos de broncas.
- c. En el enamoramiento, los adolescentes están llenos de cachivaches.

13. En relación a los riesgos entre los adolescentes, ¿cuál puede aparecer?

- a. Un riesgo puede ser enfermarse del estómago.
- b. Un riesgo puede ser asustarse mucho.
- c. Un riesgo puede ser la frustración.

14. ¿Qué puede pasar cuando termina un noviazgo en los adolescentes?

- a. Pueden experimentarse sentimientos dolorosos que los pueden desequilibrar.
- b. Pueden experimentarse sentimientos de horror.
- c. Pueden experimentarse sentimientos de agresión.

15. ¿Qué significa para muchos adolescentes el fin de la pasión?

- a. Puede significar el fin de la existencia de los mamíferos.
- b. Puede significar el fin de la era.
- c. Puede significar el fin de la relación.

16. ¿En qué pueden pensar algún adolescente cuando termina una relación?

- a. Puede pensar en pedirle un consejo a su abuelita.
- b. Puede pensar en el suicidio.
- c. Puede pensar en viajar al extranjero.

17. Finalmente, ¿qué pasa durante la adolescencia?

- a. Se puede asumir que los adolescentes se enamoran con facilidad, es la edad más propicia.
- b. Difícilmente se pueden enamorar.
- c. Afortunadamente no pasa nada.

18. ¿Qué experiencia afectiva puede ocurrir?

- a. Puede ocurrir que el joven se ponga a llorar.
- b. Puede ocurrir que el joven se haga a un lado.
- c. Puede ocurrir que el joven obtenga un conocimiento de sí mismo.

19. El conocimiento de sí mismo, ¿qué más puede darle al joven?

- a. Puede darle un conocimiento de las aves.
- b. Puede darle un conocimiento de sus excompañeros de la primaria.
- c. Puede darle conocimiento del comportamiento y actitudes de los demás.

20. ¿Qué puede resultar de conocer a los demás?

- a. Puede ocurrir que constituya una experiencia invaluable para su futura conducta afectiva.
- b. Puede ocurrir que se frustre para toda su vida futura.
- c. Puede ser que decida casarse lo más pronto posible.

ACTIVIDAD D. De acuerdo a la descripción de las palabras o expresiones, encuentre el mejor sinónimo

1. Ayer mi sobrino ***se flechó*** la chica que conoció en el antro. ()
a. Simplemente la vio, y le dio miedo. b. Mi sobrino se prendó inmediatamente de la chica.
2. Lo vi y empecé a ***sentir mariposas en el estómago***. ()
a. Lo vi e inmediatamente sentí algo por él. b. Lo vi y me asusté, entonces me fui.
3. Cuando encontré a Juan, decidió que era el ***elegido*** para padre de sus hijos. ()
a. Cuando lo vio lo escogió inmediatamente. b. Cuando lo vio, lo rechazó.
4. Ella siempre ***se ruboriza*** cuando ve a su jefe; creo que lo ama. ()
a. Sí, cuando lo ve, se altera y enoja. b. Sí, cuando lo ve, se pone roja.
5. Todo esto es ***medular*** para el cierre del negocio. ()
a. Por favor hazlo ¡es esencial! b. Por favor no lo hagas, ¡es peligroso!
6. Quiero ***deslindarme*** de ese hombre, es muy malo. ()
a. Me encanta hacer negocios con él. b. No quiero tener ninguna relación con él.
7. No ***me di cuenta de que*** estaban ahí y no los saludé ¡qué pena! ()
a. No me fijé que estaban ahí. b. Para nada los quiero volver a ver.
8. Siempre tuvo una vida ***plena*** e hizo lo que quiso y pudo. ()
a. SU vida fue muy completa. b. Su vida fue un desastre.
9. Frecuentemente actúa ***incesantemente*** y logra lo que desea. ()
a. Trabaja con inconstancia. b. Mi Trabaja con persistencia.
10. Siempre me sentí ***atada*** a ese hombre a pesar de que se casó otra vez. ()
a. Me siento unida a él ¡sin duda! b. No tengo ninguna conexión con él.

